



Șoseaua Gării Cătelu, Nr. 50, Sector 3,
032993, București
Tel/ Fax: +40 (0)21 256 3261
scoala.78@sc3.ismb.ro

Nr. 1091 din 20.06.2021

PLAN REMEDIAL

Disciplina:

Limba și literatura română

Grup țintă: Clasa a VII-a A

Termen : iulie 2025

Propunător: Prof. Manu Laura

DIRECTOR,

Prof.



Analiza S.W.O.T. realizată în urma monitorizării rezultatelor învățării-evaluării la disciplină și a observării sistematice a elevilor corigenți din clasa a VII-a A

Puncte tari	Puncte slabe
-proiectarea, organizarea și derularea unui demers didactic flexibil, centrat pe elev, pe particularitățile și nevoile acestuia; -tratarea diferențiată a elevilor în procesul didactic; -proiectarea riguroasă a unor itemi diverși, care vizează competențele specifice în proporție de 85%; -evaluarea obiectivă, pe baza unor bareme corect construite;	-problemele sociale și mediul familial, precum și contextul social general, determină lipsa de motivație a unora dintre formabili; -lipsa de preocupare sau de timp pentru lectură a unora dintre elevi are drept consecință o insuficiență dezvoltare a abilităților de receptare și înțelegere a mesajului didactic și o capacitate redusă de exprimare/comunicare.
Oportunități	Amenințări
-climat adecvat; -colaborarea cu diriginții claselor din încadrare și cu familiile /tutorii elevilor; -absenteismul relativ redus;	-lipsa de interes a elevilor, iar școala nu mai are un loc important în viața unora dintre ei.



Șoseaua Gării Căfelu, Nr. 50, Sector 3,
032993, București
Tel/ Fax: +40 (0)21 256 3261
scoala.78@sc3.ismb.ro

-o bună cunoaștere, de către profesor, a fiecărui elev din clasele din încadrare, realizată prin observarea sistematică a comportamentului, discuții cu aceștia, cu părinții și diriginții claselor.	
--	--

Măsuri

- menținerea tratării diferențiate în proiectarea și realizarea demersului didactic;
- menținerea obiectivității în evaluare prin aplicarea de teste standardizate, proiectate în conformitate cu programele în vigoare și noile structuri la disciplina limba și literatura română;
- consilierea sistematică a elevilor cu decalaje de instruire/învățare;
- stimularea și încurajarea permanentă a progresului individual al elevilor cu decalaje de instruire/învățare;
- încurajarea, monitorizarea și evaluarea lucrului individual, utilizat în remedierii decalajelor în instruire/învățare.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE REMEDIERE A DECALAJELOR DE ÎNVĂȚARE

1. dezvoltarea, în proporție de cel puțin 60%, a capacității de receptare/înțelegere a textului literar/nonliterar studiat sau la prima vedere;
2. dezvoltarea, în proporție de cel puțin 60%, a abilităților de argumentare a unei opinii prin valorificarea unui text la prima vedere și a propriei experiențe de viață și de lectură;
3. însușirea, în proporție de cel puțin 70%, a conceptelor operaționale specifice disciplinei, în conformitate cu curricula în vigoare;
4. dezvoltarea, în proporție de cel puțin 60%, a abilităților de înțelegere și analiză a unui text literar la prima vedere, cu evidențierea unora dintre particularitățile acestuia;
5. dezvoltarea abilităților de scriere corectă, exprimare și comunicare scrisă și orală;
5. stimularea/încurajarea permanentă a gustului pentru lectură și susținerea elevilor în activități extracurriculare care au drept scop dezvoltarea lor personală.

Modalități/strategii de remediere a decalajelor de instruire

Competențe vizate	Activități/strategii de învățare	Modalități de evaluare
Conf. programei și planificării	Lucru individual dirijat Stabilirea, de comun acord cu elevul, pe baza stilului de învățare identificat prin chestionare, a unui plan individual și individualizat de recuperare/dezvoltare	Testare standardizată

Nr. crt.	Competențe specifice	Conținuturi asociate	Data	Obs.
II	2.	1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)	3.	6.
		3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	1.07. 2025	
		3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme		
		4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	3.07. 2025	

• Cazuri și funcții sintactice • Subiect. Predicat. Atribut • Complemente : c.d.; c. prep.; c. i; • Circumstanțiale : loc, timp, mod • Circumstanțiale: cauză, scop	
---	--

	4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative 4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală.	• Text literar/nonliterar narativ		
I. III	1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate 2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale 2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse 4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative 4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală.	• Textul literar – tipare textuale • Textul nonliterar. – tipare textuale • Test tip EN – subiectul I.A. • Test tip EN – subiectul I.B • Test tip EN – subiectul II • Test tip EN – subiectul II	4.07. 2025	